

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания
ГБОУ лицей № 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 20.03.2020

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ лицей №226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 20.03.2020

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета обучающихся
ГБОУ лицей № 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 20.03. 2020



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 21/1 от 03.04.2020

Т.В.Семенова



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и исследовательской деятельности
в Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении лицей №226 (многопрофильный лицей)
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

I. Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в лицее.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.
- Положение о проектной и исследовательской деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №226 (многопрофильный лицей) Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

II. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, основной образовательной программы ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценки проектной и исследовательской деятельности, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО).

Проектная и исследовательская деятельность представляет собой учебный проект или проектно- исследовательскую деятельность выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования и является активным методом обучения, стимулирует интеллектуальную активность, формирует умение работать в команде, способствует развитию навыка самостоятельной постановки и решения проблемы, повышает степень заинтересованности учащихся в результатах своей деятельности.

Защита итогового проекта или исследования является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

III. Понятие проектной деятельности и виды проектов

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом

происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проект - это:

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Виды проектов:

По ведущей деятельности	Поисковый, исследовательский
По используемым технологиям	технологический, имитационный, конструирующий, творческий мультимедиа, телекоммуникационный, технология 3D, театрализация, использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы
По предметно-содержательной области	- монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект; надпредметный
По объему и виду информации	экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический, маркетинговый, экономический, шоу бизнеса, технический/технологический;
По сфере применения результатов	издательский, инсценирующий, макетирующий, видео демонстрирующий, компьютеро демонстрирующий, интернет представляющий
По видам презентации	мозаика, конференция, конкурс, состязание, концерт, саммит
По срокам исполнения	проектная задача (для урока (занятия), учебного дня), краткосрочный (до одной недели), среднесрочный (до одного месяца), долгосрочный (до одного года в основной школе, до двух лет в средней школе);
По количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 10 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

IV. Понятие исследовательской деятельности и типы исследовательских работ

Исследовательская деятельность обучающегося - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Исследовательская деятельность имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат.

Целью исследовательской деятельности является получение нового знания.

Исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Предмет исследовательской деятельности - получение нового знания.

Исследовательские действия:

- умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование);
- практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления исследования в соответствии с его целями.

Результатом осуществления исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществлена работа. Результат научного исследования оформляется в письменном виде - в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи, монографии, книги и т.д., что является, по своей сути, продуктом исследовательской деятельности.

Типы исследовательских работ обучающихся:

- Проблемно-реферативные - работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы.
- Экспериментальные - работы, предполагающие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента.
- Натуралистические и описательные - работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.
- Исследовательские - работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

V. Различие проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Отсутствует гипотеза	Наличие гипотезы обязательно
Цель - получить конкретный продукт,обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования	Цель - получить новое знание
Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате	Представления о конечном результате исследования нет
Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта, как результата проектной	Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности - презентация - рефлексия. и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний.

Результат проекта должен быть точно Соотнесен со всеми характеристиками, формулированными в его замысле	Результат исследования определить достаточно сложно. Отрицательный результат – тоже результат.
---	--

VI. Основные продукты проектной и исследовательской деятельности

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
НОО	серия иллюстраций, фотоальбом, гербарий, игра, спектакль, викторина, газета, журнал, альбом, буклет, чертёж, макет, модель, коллаж, стенд, выставка, оформление кабинета, мультимедийный продукт, возможные варианты презентаций. Интеллектуальная форма представления продукта- игра, спектакль, викторина и т.д.	- доклад, - стендовый доклад, - эссе
ООО	газета, журнал, альбом, реферат, статья, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертёж, макет, модель, коллаж, бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы, видеофильм, видеоклип, мультимедийный продукт, программный продукт, возможные варианты презентаций. Интеллектуальна форма представления продукта - игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.	- реферат - доклад, стендовый доклад - статья - эссе, - отчеты о проведенных исследованиях
СОО	газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертёж, макет, модель, коллаж, гербарий, бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы, видеофильм, видеоклип, web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель и пр.	- реферат (аналитического проблемного типа), - доклад, стендовый доклад - статья, - пособие, учебное пособие, - эссе, - отчёты о проведенных исследованиях.

VII. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

На ступени начального общего образования проектная деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности, воспитательной работы, обучающиеся выполняют, как правило, групповые проекты, тематика и ход работы над проектом должны соответствовать возрасту обучающихся.

Проектная деятельность осуществляется под руководством классного руководителя или учителя-предметника в задачи которых входит:

- разработка задания для индивидуальной или групповой работы;
- оказание помощи участникам проекта в выборе темы, идеи проекта, конечного продукта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;

- создание условий для активности школьников;
- оказание помощи в получении продукта проектной деятельности;
- оказание помощи в подготовке презентации проекта;
- организация участия обучающихся в мероприятиях по теме проекта - экскурсии, мастер-классы, конференции и т.п.;
- проведение просветительской работы с родителями обучающихся по организации проектной деятельности в лице;
- осуществление контроля за выполнением проектов обучающимися в течение учебного года.

На ступени основного общего образования проектная деятельность осуществляется в рамках учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми (не более 4 человек, роль каждого понятна и прописана).

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования обучающиеся к концу 9-го класса обязаны выполнить и защитить проект. Проектная деятельность предусматривает внутренний итоговый контроль. Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс по любому другому предмету учебного плана.

Индивидуальный итоговый проект к концу 9 класса должен иметь практическую направленность и может быть связан с подготовкой к выбору профессии (области профессиональной самореализации), сформировавшимися или формирующимися интересами обучающихся, максимально раскрывать их способности.

На ступени среднего общего образования проектная и исследовательская деятельность осуществляется в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». Индивидуальный итоговый проект в 10-11 классах обязательно должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования, обучающиеся 10-11 классов выполняют индивидуальный проект в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляют его в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Отметка по итогам выполнения защиты индивидуального проекта заносится в аттестат о среднем общем образовании.

Обучающийся по согласованию с руководителем выбирает тему индивидуального итогового проекта/исследования, определяет продукт проектной деятельности.

Обучающиеся выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы среднего общего образования и выбранным профилем обучения.

Руководителем проектной деятельности может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, руководители методических объединений лицея, педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры, родители, преподаватели вузов партнеров, владеющие технологией организации проектной и исследовательской деятельности и имеющие опыт в выполнении данной деятельности.

Руководитель несет ответственность за качество выполнения проектной и исследовательской работы обучающихся. Если проектная работа является межпредметной, по согласованию с руководителем, к работе могут привлекаться один или несколько консультантов.

VIII. Формы организации проектной и исследовательской деятельности

Формы организации проектной и исследовательской деятельности и организация работы

над проектом определены Примерной основной образовательной программой:

На урочных занятиях:

- урок – исследование;
- урок – лаборатория;
- урок творческий отчет;
- урок изобретательства;
- урок «Удивительное рядом»;
- урок-рассказ об ученых;
- урок защита исследовательских проектов;
- урок-экспертиза;
- урок «Патент на открытие»;
- урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт;
- домашнее задание исследовательского характера, может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- учебный предмет «Индивидуальный проект» (СОО).

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций (вузов, предприятий, центров детского и юношеского творчества и т.п.);
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе проектного и исследовательского характера;
- курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. Организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

IX. Этапы и сроки работы над проектом

В 5-8 классах проектная деятельность, осуществляется в основном в рамках предмета технология, но может быть реализована во внеурочной деятельности, воспитательной работе, любых школьных предметах индивидуально или в группах по инициативе учителей, обучающихся, классного руководителя, педагогических сотрудников лицея, родителей, а в 8-9 классах может быть реализована индивидуальная или групповая исследовательская деятельность.

Результаты проектной деятельности демонстрируются на школьной конференции, в

рамках предметных недель, на уроках, курсах внеурочной деятельности. Лучшие проекты представляют лицей на районных, городских и т.д. соответствующих мероприятиях.

На уровне средней школы темы проектных работ на текущий учебный год утверждаются руководителями не позднее конца сентября.

При утверждении тем внимание обращается на их научную обоснованность, актуальность, соответствие возрасту учащихся, наличие проблемы, связь с учебной программой. Перечень тем может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия по согласованию с руководителями проектов.

Этапы проектной деятельности и сроки реализации устанавливает руководитель проекта по согласованию с участниками проектной деятельности. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

В случае представления проектной или исследовательской работы на районном, городском, всероссийском, международном уровне обучающийся получает итоговую аттестацию за курс 10-11 класса по предмету «Индивидуальный проект».

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность учащегося
10 класс		
1 этап. Подготовительный	1 сентября – 1 ноября	Выбор и утверждение темы проекта. Тема проекта утверждается директором. Планирование работы над проектом.
2 этап. Основной	1 ноября – 1 апреля	Непосредственная работа над проектом в соответствии с планом
3 этап. Предварительная защита. Собеседование.	1 апреля – 15 мая	Реферативная часть исследовательских работ и проектов представляется на экспертизу.
11 класс		
4 этап. Заключительный	1 сентября – 25 декабря	Устранение выявленных недостатков работы; Создание презентации к защите; Создание продукта проекта; Защита проекта.
5 этап. Подведение итогов. Рефлексия	январь	Анализ полученных результатов проектно-исследовательской деятельности и процесса работы; Обсуждение перспектив; Представление лучших проектов на районных, городских, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах и т.д.
Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность классного руководителя, руководителя проекта
1 этап. Подготовительный	1 сентября – 1 ноября	Руководитель проекта – утверждает тему проекта, помогает спланировать работу над проектом. Классный руководитель – контролирует обучающегося, доводит до сведения родителей тему проекта и план работы над проектом
2 этап. Основной	1 ноября – 1 апреля	Руководитель проекта – оценивает проделанную работу и дает рекомендации обучающемуся о дальнейшей работе над проектом.

		Предоставляет предварительные результаты работы над проектом с выставлением промежуточной оценки. Классный руководитель – контролирует обучающегося на предмет встреч с руководителем проекта и соблюдения сроков выполнения этапов проекта, при необходимости доводит до сведения родителей информацию.
3 этап. Предварительная защита. Собеседование.	1 апреля – 15 мая	Руководитель проекта – проводит экспертизу реферативной части исследовательских работ и проектов Классный руководитель - контролирует обучающегося на предмет предоставления на экспертизу реферативной части исследовательских работ и проектов, результаты доводит до сведения родителей.
4 этап. Заключительный	1 сентября – 25 декабря	Руководитель проекта – помогает выявить недостатки проекта, консультирует по созданию презентации к защите, оценивает продукт проекта. Классный руководитель – контролирует сроки выполнения презентации к защите, продукта проекта, при необходимости доводит информацию до сведения родителей.
5 этап. Подведение итогов. Рефлексия	январь	Руководитель проекта – анализирует полученные результаты проектно-исследовательской деятельности и процессы работы. Осуществляет выбор работ, представляющих лицей на конференциях, конкурсах и т.п.

Х. Представление результатов индивидуального проекта

Результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты. В том числе, на школьной научно- практической конференции, на конференциях всех уровней, на конференциях вузов-партнеров.

Для обучающихся с ОВЗ возможна дистанционная форма защиты результатов индивидуального проекта.

Для процедуры защиты проекта создаются экспертные комиссии. В число членов экспертной группы (не менее 3-х человек) могут входить независимые эксперты из числа преподавателей вузов-партнеров, родителей, являющиеся специалистами в области представленных тем проектно-исследовательской деятельности.

Результаты выполнения проектно-исследовательской деятельности оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта, пояснительной записки к проекту, продукта проекта, презентации к проекту. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем проекта.

Индивидуальный проект, являясь курсом учебного плана, предусматривает внутренний итоговый контроль.

Отсутствие выполненной проектной или исследовательской работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс по предмету «Индивидуальный проект».

XI. Критерии оценки проектной и исследовательской работы

Уровень сформированности навыков проектной деятельности определяется на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва, публичной презентации) по следующим критериям, соответствующим примерной основной образовательной программе ФГОС СОО:

Таблица 1

Оценка процесса работы (оценивается руководителем в ходе выполнения проекта)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 6 баллов		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 9 баллов		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 11 баллов		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	3	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	3	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 6 баллов		

Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Итого	Максимум - 50		

Таблица 2

Оценка процесса защиты проекта

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	2
	Анализ работы отсутствует	-1
регламент	Не соблюдение регламента	-1
	Итого максимум	15

Таблица 3

Оценка результата (продукта)

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
Всего	35

Таблица 4

**Оценка реферативной (теоретической) части работы
 (только для исследовательских работ)**

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	0-2
	Целесообразность применяемых методов	0-1
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
	Логичность построения работы	0-2
	Научность, использование терминологии	0-2
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2
Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1
	Работа имеет перспективы развития	0-1
Оформление работы	Титульный лист	0-1
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
	Оформление информационных источников	0-1
	Наличие сносок	0-1
	Максимальное количество баллов	25

Итоговая оценка

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап работы над проектом или исследовательской работой и защиту проекта.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

Максимальное количество баллов 90-100% - «отлично»

Максимальное количество баллов 60-89% - «хорошо»

Максимальное количество баллов 30-59% - «удовлетворительно».

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.